

Doelen Project opa's en oma's - Kleuteruniversiteit

Algemeen:

- De kinderen maken kennis met het thema familie.
- De kinderen maken kennis met het verhaal.
- De kinderen maken kennis met gereedschappen en ervaren hoe apparaten er van binnen uitzien.
- De kinderen leren wat je kunt doen om iemand een goed gevoel te geven.

Rekenen:

- De kinderen leren hoe je gegevens in een grafiek zet
- De kinderen kunnen voorwerpen vergelijken en seriëren.
- De kinderen herkennen de getallen 1-20 en kunnen hierbij hoeveelheden weergeven
- De kinderen kunnen zich oriënteren in een bekende omgeving, weten wat een plattegrond is en kunnen een eenvoudige plattegrond lezen.
- De kinderen weten wat eerlijk is en kunnen getallen tot 6 splitsen.
- De kinderen weten wat er met vroeger bedoeld wordt. Ze weten dat apparaten er vroeger anders uitzagen.
- De kinderen weten wat links en rechts is. De kinderen kunnen een route volgen.
- De kinderen kunnen hoeveelheden bij elkaar optellen (Bijlage 17).
- De kinderen wachten op hun beurt en oefenen hun visuele geheugen (Bijlage 20).

Taal:

- De kinderen kunnen antwoord geven op de vragen.
- De kinderen leren de begrippen die horen bij familie.
- De kinderen kunnen van een woord de vergrotende en overtreffende trap noemen: groot, groter, grootst.
- De kinderen kunnen een boek in de leesrichting doorbladeren.
- De kinderen kunnen een verhaal vertellen.
- De kinderen weten wat verzinnen is en kunnen een verzonden verhaal vertellen.
- De kinderen kennen het verschil tussen letter, woord en een zin. Ze kunnen een zin bedenken bij een trefwoord.
- De kinderen weten wat een stamboom is en kunnen er eentje maken van hun eigen familie.
- De kinderen oefenen het begrijpend luisteren.
- De kinderen oefenen hun schriftoriëntatie en maken kennis met geschreven tekst (Bijlage 18).

Fijne motoriek:

- De kinderen oefenen hun fijne motoriek en oog-hand coordinatie (Bijlage 19)

Hoeken:

- De kinderen kunnen een rol spelen.

Crea:

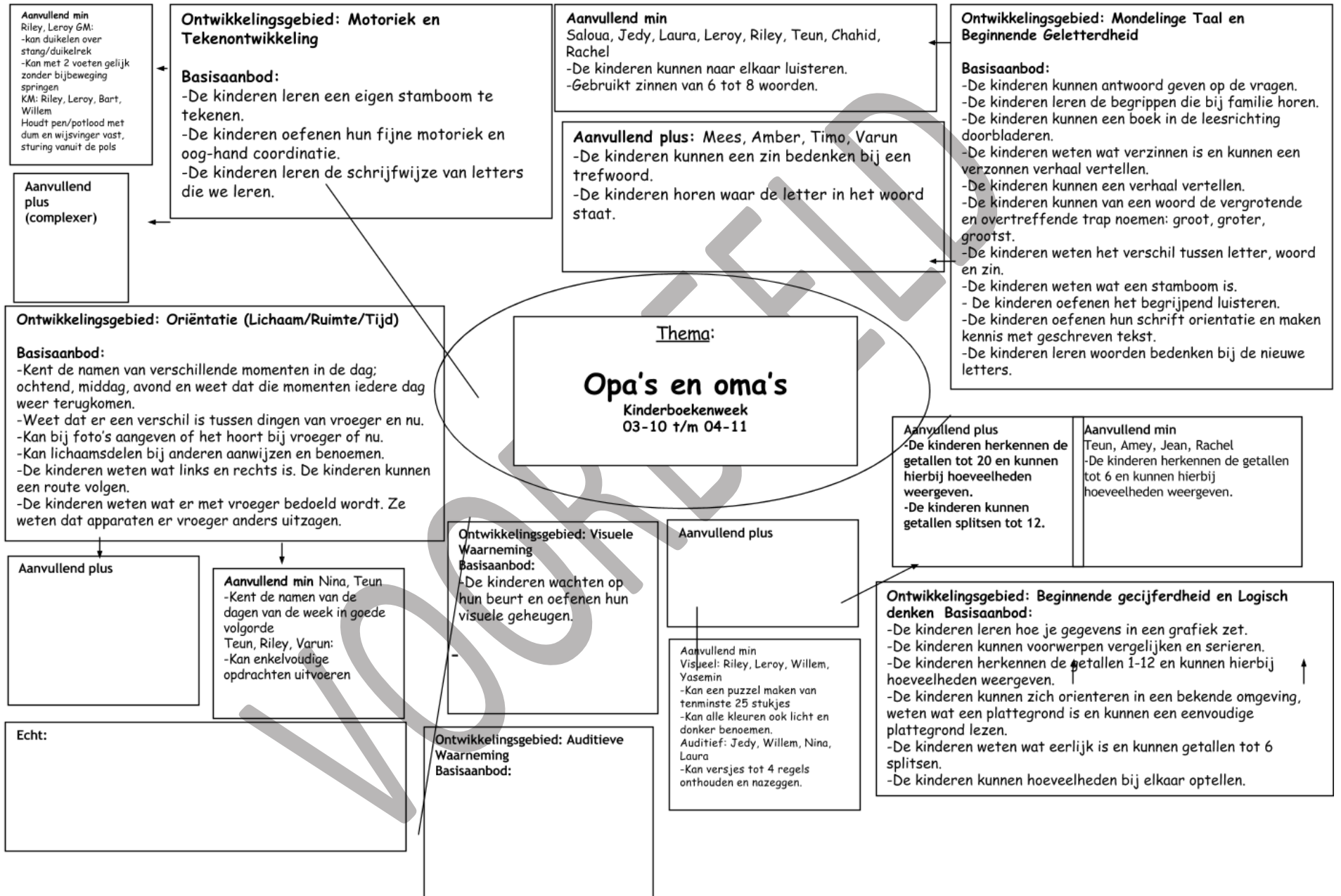
- Eigen stamboom maken

Letters:

- f - familie (eerste week)
- g - gezin (tweede week)

Kleuteruniversiteit	agent en boef	opa's en oma's	themaweek veiligheid	sinterklaas
doelen				
projecten				
2016/2017				
<u>taal</u>				
praten en luisteren	X	X	X	X
probleemoplossend denken			X	
verhalen	X	X	X	X
woordenschat	X	X	X	X
<u>beginnende geletterdheid</u>				
auditief geheugen		X	X	X
begrijpen	X	X	X	X
hakken en plakken	X	X	X	X
klanken	X	X	X	X
klankgroepen	X	X	X	X
letters	X	X	X	X
rijmen		X		X
visueel geheugen			X	X
woorden en zinnen	X	X	X	X
<u>rekenen</u>				
cijfers	X	X	X	X
geld		X		X
kleuren		X		
meten	X	X	X	X
oriëntatie		X		X
ruimtelijk inzicht			X	X

tellen	X	X		X
tijd		X		X
vormen			X	
waarnemen		X		X
<u>motoriek</u>				
dans en beweging		X	X	
motoriek	X	X	X	X
schrijven	X	X	X	X
sport en spel		X		X
<u>muziek</u>				
muziek	X	X	X	X
<u> sociaal emotioneel</u>				
sociaal emotioneel	X	X	X	X
<u>hoeken</u>				
hoeken	X	X		X
<u>diversen</u>				
drama		X		X
kunstzinnige vorming	X		X	X
natuur en techniek		X		
religie				
samenleving- maatschappij		X	X	
wereldoriëntatie		X		
engels	X	X	X	



Groepsplan

Schooljaar: 2016-2017

Periode: aug 2016-mrt 2017

Groep: 2

Leerkracht(en):

Basisaanbod Doelen	Basisaanpak Activiteiten en materialen	Subgroepjes (namen) Bedoeling en specifieke aanpak	Logboek/evaluatie
--------------------	--	--	-------------------

<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling/Relatie <i>Doel</i></p> <p>1. Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet goed kan. 6. Helpt andere kinderen bij een moeilijke opdracht. 7. Betreft andere kinderen actief bij spel. 9. Kan rekening houden met gevoelens en wensen van anderen. 2. Probeert zonder hulp problemen op te lossen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methode Kanjertraining • Lessen uit projecten Kleuteruniversiteit 	<p><u>subgroep 1:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan speelgoed met andere kinderen delen. • Kan samen met andere kinderen aan een opdracht werken. • Kan duidelijk maken aan ander kind wat hij wel en niet wil (Willem) • Durft in de kring vrij-uit te spreken (Laura) <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gestuurde spelopdrachten, binnen en buiten • Kanjerlessen 	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaties tijdens spel in KIJK • Kanjerlessen <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>
<p>Werkhouding Autonomie <i>Doel</i></p> <p>2. Werkt rustig voor een langere periode. 5. Ruimt zelfstandig (speel)materiaal op. 6. Weet wat hij/zij na een eenvoudige instructie moet doen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werken met uitgestelde aandacht • gebruik maken van kleurenklok, stoplicht en niet-storen-ketting 	<p><u>subgroep 1:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zet door wanneer iets niet lukt. • Voert een bekende opdracht die duidelijk is zelfstandig uit. <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • positieve feedback geven • duidelijke gestructureerde opdrachten geven. 	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaties tijdens spel en werklessen in KIJK <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>

<p>Grote motoriek <i>Doel</i> 4. Houdt het huppelen steeds langer vol 6. Kan een stuitende bal vangen.</p> <p>Kleine motoriek <i>Doel</i> 2. Kan knopen open en dicht doen, kan strikken. 3. Kan borduren, rijgen met kleine kralen, rechte en schuine vouw maken. 5. Kan klein bouw materiaal hanteren.</p> <p>Tekenontwikkeling <i>Doel</i> 1. Tekent een volledige menstekening; armen en benen in allerlei richtingen. 2. Tekent details om te onderscheiden. 4. Tekent alles wat het weet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessen uit projecten Kleuteruniversiteit • Lessen Lekker-fit • Gymlessen uit boek Bewegingslessen • Schrijflessen uit Schrijven in de basisschool • ontwikkelingsmateriaal 	<p><u>subgroep 1 Grote motoriek:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Springt met beide benen gelijk en komt soepel neer. • Kan duikelen over stang/duikelrek. • Kan met twee voeten gelijk zonder bijbeweging springen. <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bovengenoemde doelen aanbieden bij binnen- en buitenspel • Extra oefening MRT bij Mandy <p><u>subgroep 1 Kleine motoriek:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan een vierkant uitknippen; kan over denkbeeldige lijn knippen. • Houdt pen/potlood met duim en wijsvinger vast. Sturing vanuit de vingers. <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opdrachten tijdens de werkles met bovengenoemde doelen. 	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaties tijdens spel en werklessen in KIIJK <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>
<p>Mondeling taal en Beginnende geletterdheid <i>Doel</i> Woordenschat: 2. Gebruikt goed gevormde samengestelde zinnen met voegwoorden: als, omdat. 3. Maakt op correcte wijze gebruik van bijvoeglijke naamwoorden. 4. Maakt op correcte wijze gebruik van meervoudsvormen. 1. Kan gedachten verwoorden. 2. Kan vertellen over eigen ontdekkingen, observaties.</p> <p>Beginnende geletterdheid: 1. Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes. 1. Kan een voorgelezen verhaal naspelen met ondersteuning van de illustraties.</p>	<p>Thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessen uit projecten Kleuteruniversiteit • digibordlessen • Letter van de week • Methode Wat zeg je? • i-pads en laptops • ontwikkelingsmateriaal • stempelmateriaal • woordkaarten • voorlezen 	<p><u>Subgroep 1 Woordenschat:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikt zinnen van 6 tot 8 woorden. • Kan vertellen over wat hij heeft gedaan of meegemaakt. <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Drie keer per week specifieke aandacht tijdens kleine kring en spel. <p><u>Subgroep 1 Beginnende geletterdheid</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schrijft eigen naam en onzin krabbels. • Doet alsof hij leest. 	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaties tijdens spel en werklessen in KIIJK • Cito Taal M2 • Toets Beginnende geletterdheid <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>

<p>2. Weet dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of te leren. 5. Weet dat zinnen zijn opgebouwd uit woorden.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het verschil tussen schrijven en lezen. <p><u>Activiteiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Drie keer per week specifieke aandacht tijdens kleine kring en spel. <p><u>Subgroep 2:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Herkent en benoemt letters van de eigen naam. Schrijft tekens op die op letters lijken. Weet dat letters met klanken corresponderen. <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Op maandag uitleg +-opdracht op planbord, zelfstandig plannen en uitvoeren 	
<p>Beginnende gecijferdheid en Logisch denken Doel</p> <p>2. Kan vanuit verschillende getallen tot 10 verder tellen en terug van getallen tot tenminste 6. 3. Herkent rangtelwoorden tot en met tenminste 6. 4. Weet wat er met 0 wordt bedoeld.</p> <p>1. Kan getsymbolen herkennen en benoemen tot en met tenminste 6. 2. Kan de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 6 herkennen en neerleggen.</p> <p>1. Kan hoeveelheidsbegrippen passief gebruiken: meer, minder, evenveel, minste, meeste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets. 1. Kan bij eenvoudige erbij- en erafsituaties tot 6 tot een oplossing komen. 2. Kan eenvoudige splitsproblemen handelend oplossen onder tenminste 6. 2. Kan tegenstellingen als grootste-kleinste gebruiken.</p>	<p>Thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lessen uit projecten Kleuteruniversiteit digibordlessen Cijfer van de week i-pads laptops Wereld in Getallen methode Wereld in getallen Telactiviteiten van Wereld in getallen en Kleuterplein ontwikkelingsmateriaal 	<p><u>Subgroep 1 Beginnende gecijferdheid:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kan aantallen tot 3 of 4 in 1 keer overzien. Kan de telrij opzeggen tot tenminste 10. <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> kent qua taal de rekenbegrippen als groter-kleiner, meer-minder enz. <p><u>Activiteiten:</u> Twee keer per week specifieke aandacht in o.a. kleine kring en tijdens spel.</p> <p><u>Subgroep 2:</u></p> <p><u>Doelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kan de cijfers 1 t/m 10 schrijven. 	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> Observaties tijdens spel en werklessen in KIJK Cito Rekenen M2 <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>

<p>1. Kan objecten vergelijken en ordenen naar lengte en oppervlakte op verschillende manieren.</p> <p>2. Kan begrippen rond gewicht herkennen in betekenisvolle situaties: zwaar, zwaarder.</p> <p>2. Herkent begrippen in de context van geld.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kan getsymbolen herkennen en benoemen tot en met tenminste 10. <p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op maandag uitleg +-opdracht op planbord, zelfstandig plannen en uitvoeren 	
<p>Auditieve en visuele waarneming <i>Doel</i></p> <p>Visueel:</p> <p>3. Kan 3 tot 4 getoonde voorwerpen onthouden.</p> <p>1. Ziet de kleine verschillen tussen cijfers en letters.</p> <p>Auditief:</p> <p>1. Herkent verschillen tussen geluiden (hard/zacht, hoog/laag).</p> <p>3. Kan eenvoudige rijmzinnnetjes afmaken.</p> <p>4. Kan versjes met meer dan 4 regels onthouden en opzeggen.</p> <p>5. Kan woorden in een zin (auditief) herkennen.</p>	<p><u>Basisaanbod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessen uit projecten Kleuteruniversiteit • digibordlessen • versjes aanbieden van meer dan 4 regels • ontwikkelingsmateriaal kleurnuances • puzzels • digibordlessen 	<p><u>Subgroep 1 Visuele waarneming:</u></p> <p>.....</p> <p><u>Doel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan alle kleuren (ook licht en donker) benoemen. • Kan een puzzel maken van tenminste 25 stukjes. <p><u>Activiteit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aanbod tijdens ontwikkelingsmateriaal 1 x per week <p><u>Subgroep 1 Auditieve waarneming:</u></p> <p>.....</p> <p><u>Doel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan versjes tot en met 4 regels onthouden en opzeggen. • Kan rijmen met behulp van plaatjes. 	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaties tijdens spel en werklessen in KIJK <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>
<p>Ruimtelijke oriëntatie <i>Doel</i></p> <p>1. Kan meetkundige begrippen toepassen: voor, achter, naast, boven etc.</p> <p>2. Kan in eigen taal beschrijven, zonder aan te wijzen waar voorwerpen in de ruimte staan.</p> <p>Tijdsoriëntatie <i>Doel</i></p>		<p><u>Subgroep 1 Tijdsoriëntatie:</u></p> <p><u>Doel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent de namen van de dagen van de week in de goede volgorde. <p><u>Subgroep 1 lichaamsoriëntatie:</u></p>	<p>Hoe ga ik (tussentijds) na of dit werkt?</p> <p>Hoe is het gegaan? Evaluatie</p>

<p>1. Kent de namen van de verschillende momenten in de dag; ochtend, middag, avond en weet dat deze momenten iedere dag weer terugkomen.</p> <p>3. Kent de namen van de dagen van de week in de goede volgorde.</p> <p>5. Kent volgorde in tijd en kan gebeurtenissen op plaatjes/foto's in de juiste volgorde van tijd leggen en erbij vertellen.</p> <p>Lichaamsoriëntatie Doel</p> <p>1. Kan lichaamsdelen bij anderen aanwijzen en benoemen en de functies ervan benoemen.</p> <p>4. Kan lichaamsdelen met de ogen dicht aanwijzen.</p> <p>5. Kent en benoemt ook: pols, enkel, hals en nek.</p>		<p><u>Doel:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kan eenvoudige opdrachten uitvoeren als wijs je schouder aan.	
---	--	---	--