


























LESDOELEN

Hier vind je een overzicht van de lesdoelen die worden aangeboden in dit project. Houd er rekening mee dat je tijdens de uitvoering van de lessen waarschijnlijk met méér doelen bezig zult zijn, voortkomend uit spontane situaties ontstaan door interactie.

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
We gaan op reis	 	De kinderen: - kunnen aan de hand van de omslag van het boek de inhoud al enigszins voorspellen. - breiden hun kennis uit door observatie en onderzoek. - kunnen een persoonlijk verhaal vertellen.		
Het lied van Haas	 	De kinderen: - weten dat de meeste verhalen zijn opgebouwd uit een situatieschets en een episode. - kunnen een voorgelezen verhaal navertellen. - zingen samen een lied.		
Wat gaat er in de koffer	 	De kinderen: - maken onderscheid tussen betekenisaspecten van woorden. - geven van hun mening. - luisteren naar de mening van anderen.		
Ik ga op reis en ik neem mee ...	 	De kinderen: - kennen de meeste letters; ze kunnen de letters fonetisch benoemen. - zijn erop gericht woorden productief te gebruiken.		
Een wereldreis	 	De kinderen: - begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. - breiden hun kennis uit door observatie en onderzoek. - weten dat je vragen over een boek kunt stellen.		
Warm of koud?	 	De kinderen: - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. - kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, aanvankelijk met steun van illustraties. - weten dat elk weertype andere kleding heeft.		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Knutselen	  	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. - kunnen conclusies trekken over het verhaal en voorspellingen doen over het verdere verloop van het verhaal. - weten dat elk weertype andere kleding heeft. - maken beeldende werkstukken op basis van zintuiglijke waarnemingen en authentieke ervaringen, zoals een bezoek aan een kinderboerderij of aan een winkel in de buurt, een verjaardag, een verhaal dat wordt verteld of een gesprek over een kunstwerk. 		
Een brief voor Kip	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - luisteren kritisch naar een omschrijving. - stellen vragen om iets te weten te komen. 		
Heimwee	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen - kunnen gevoelens onder woorden brengen - weten dat je vragen over een boek kunt stellen. 		
Jouw familie	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - breiden gericht hun (basis) woordenschat uit - zijn erop gericht woorden productief te gebruiken - weten dat er gezinnen zijn met verschil in samenstelling en dat elk gezin andere gewoontes heeft. 		
Winter-woorden springen	 	<p>groep 1: De kinderen verdelen woorden in klankgroepen</p> <p>groep 2: De kinderen delen woorden op in klanken</p>		
Niks te doen	  	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. - kennen hun emoties. 		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Dierenraadsels	 	De kinderen: - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit - kunnen de verschillen en overeenkomsten verwoorden tussen dieren: hun uiterlijk, leefplek, geluid en manier van voortbewegen.		
Tegenstellingen	 	De kinderen: - weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes en tijdschriften een communicatief doel hebben. - weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie. - maken onderscheid tussen betekenisaspecten van woorden.		
De w van wie weet de weg?	 	De kinderen: - reageren op, en spelen met, bepaalde klankpatronen in woorden; eerst door eindrijm (laars-paars), later door beginrijm (kees-kim). - kinderen kennen de meeste letters; ze kunnen die letters fonetisch benoemen.		
Toneelspelen	  	De kinderen - kunnen een voorgelezen verhaal naspelen, terwijl de leerkracht vertelt. - onderzoeken verschillende manieren van zich verplaatsen in de ruimte: wandelen, huppelen, springen, rollen en kruipen. - kunnen oriënteren en plaatsbepalen in de bekende eigen omgeving met begrippen: achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts, links.		
Haas gaat aan boord	 	De kinderen: - kunnen ordenen. - kunnen synchroon tellen; een op een relatie tussen aanwijzen van de te tellen objecten en opzeggen van de telwoorden. - kunnen hoeveelheidsbegrippen zowel herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde. - kennen de kleurennamen en de soorten kleuren (bonte, lichte, donkere). - maken fijne draaibewegingen vanuit de pols (wint garen op een klos).		
Haas kan goed breien	 	De kinderen: - kunnen ordenen. - kennen de kleurennamen en de soorten kleuren (bonte, lichte, donkere). - maken fijne draaibewegingen vanuit de pols (wint garen op een klos).		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Schipper mag ik overvaren?	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen oriënteren en plaatsbepalen in de bekende eigen omgeving, plaatsbepalen met begrippen achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts, links. - leren welke regels er zijn en hoe zich daaraan te houden. - leren hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden 		
Eerlijk delen	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen eenvoudige verdeelsituaties (handelend) oplossen onder ten minste 12 en kunnen vertellen wat het resultaat is. - begrijpen de taal van voorleesboeken. Ze kunnen conclusies trekken over het verhaal en voorspellingen doen over het verdere verloop van het verhaal. 		
Wat heb je nodig?		<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen eenvoudige verdeelsituaties (handelend) oplossen onder ten minste 12 en kunnen vertellen wat het resultaat is. - kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, zonder steun van illustraties. 		
Haas wil worteltjestaart	 	<p>De kinderen kunnen gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en rangschikken (met foto's, met woorden) en kunnen uitleggen van deze volgorde.</p>		
De maan is rond	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes en tijdschriften een communicatief doel hebben. - praten in de kring over wat er aan de hemel te zien is: zon, maan en sterren. - weten dat het jaar ook een terugkerend ritme heeft en kennen daarbij enkele namen van maanden en de namen van seizoenen. 		
Spelletjes aan boord	 	<p>De kinderen kunnen hoeveelheidsbegrippen zowel herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde.</p>		
Verfpiraten!	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen en kunnen benoemen van de basiskleuren (rood, blauw, geel, groen), zwart, wit, oranje paars, roze, grijs. - herkennen begrippen met betrekking tot lengte, omtrek en oppervlakte en kunnen gebruiken in betekenisvolle eenvoudige situaties. 		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Een boodschappenlijstje		De kinderen kunnen getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden koppelen tot en met tenminste tien.		
Kopen en betalen	 	De kinderen: - kunnen voorwerpen sorteren op basis van eigenschap: lengte en kleur. - begrijpen en kunnen uitleggen hoe het systeem van kopen en betalen werkt. - kunnen bedragen onder de tien euro gepast betalen.		
Je eigen paspoort		De kinderen kunnen verschillende grootheden onderscheiden en in (eenvoudige) betekenisvolle situaties herkennen en gebruiken (lengte, gewicht, etc.).		
Flessenpost	 	De kinderen: - herkennen begrippen rond inhoud en kunnen die gebruiken in betekenisvolle situaties en kunnen ook tegenstellingen gebruiken: vol, voller, volst(e), leeg, veel, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel - kunnen redeneren over inhouden in eenvoudige probleem- en conflictsituaties (waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles?)		
Een schatkaart		De kinderen kunnen eenvoudige plattegronden (bijvoorbeeld van de klas) lezen, tekenen en toelichten en kunnen routes beschrijven.		
Schatgraven		De kinderen: - kunnen oriënteren en plaatsbepalen in de bekende eigen omgeving, plaats bepalen met begrippen: achter, voor, dichtbij, door, rechts, links. - kunnen eenvoudige plattegronden (bijvoorbeeld van de klas) lezen, tekenen en toelichten en kunnen routes beschrijven.		
De kapitein heeft de hik		De kinderen hebben belangstelling voor het eigen lichaam en de verzorging ervan.		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Dat is schrikken!		De kinderen: - ervaren de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep: bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren/afkeuren, afkomst en traditie. - kunnen gevoelens onder woorden brengen.		
Kip is jaloers!		De kinderen: - kennen de emoties en gevoelens van andere kinderen en kunnen die interpreteren. - kunnen gevoelens onder woorden brengen.		
Drie mini-tuintjes		De kinderen: - kunnen de verschillen en overeenkomsten verwoorden die ze waarnemen tussen de (bloem)bladeren, de geur van bloemen en de plaats waar ze groeien. - onderzoeken drie verschillende soorten grond en kunnen met eigen woorden vertellen welke verschillen ze daartussen		
Regen-spelletjes	 	De kinderen: - weten de verschillende weertypen te benoemen. - weten dat elk weertype andere kleding heeft.		
Haas is een held	 	De kinderen: - hebben vertrouwen in een ander. - bieden hulp aan. - kunnen anderen helpen.		
Een picknick met vrienden	 	De kinderen wisselen ervaringen uit over de kleur, smaak en substantie van verschillende soorten producten.		
Een feestelijke picknick	 	De kinderen: - bekijken en praten naar aanleiding van voorwerpen en gebruiken bij feesten, bijvoorbeeld kaarten en cadeautjes bij verjaardagen, traktaties, geboorte, Kerstmis, Pasen, Suikerfeest.		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Tunnels	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen de verschillen en overeenkomsten verwoorden tussen dieren: hun uiterlijk, leefplek, geluid en manier van voortbewegen. 		
De omgekeerde wereld		<p>De kinderen weten dat er gezinnen zijn met verschil in samenstelling en dat elk gezin andere gewoontes heeft.</p>		
Wajang-poppenspel		<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spelen allemaal tegelijkertijd of in tweetallen voor de hele groep. - gebruiken materialen als poppen, kleding, decor of attributen om een spel te bedenken en te spelen. 		
Geen angsthaas, maar een koele kikker		<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen een huis inrichten en de verschillende functies van de ruimtes uitleggen. 		
Expositie voor de ouder		<p>De kinderen vertellen over hun eigen werk.</p>		
En de groeten van ...		<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimenteren binnen de context van een onderwerp met verschillende materialen. 		