













LESDOELEN


Hier vind je een overzicht van de lesdoelen die worden aangeboden in dit project. Houd er rekening mee dat je tijdens de uitvoering van de lessen waarschijnlijk met méér doelen bezig zult zijn, voortkomend uit spontane situaties ontstaan door interactie.



Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Hallo Cijferwinkeltje	 	De kinderen: - oriënteren zich op het thema. - activeren hun voorkennis.		
De cijfer- volgorde kwijt	 	De kinderen: - kunnen de getalsymbolen tot en met 10 (20) herkennen en opzeggen. - herkennen en koppelen van getalsymbolen tot en met 10. - herkennen de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot 10.		
Het ondeu- gende cijfertje		De kinderen: - kunnen de plaats bepalen met begrippen: achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts, links. - kunnen routes in de eigen bekende omgeving beschrijven.		
Waar is het ondeugende cijfertje		De kinderen: - kunnen de plaats bepalen met begrippen: achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts, links. - kunnen routes in de eigen bekende omgeving herkennen en beschrijven.		
Tellen met euro's	 	De kinderen: - kunnen rekenkundige begrippen gebruiken: erbij – eraf, meer – minder. - kunnen sorteren. - kunnen gepast betalen van voorwerpen/bedragen onder 10 euro (in hele euro's) met munten van 1 en 2 euro. - kunnen bedragen met munten van 1 en 2 euro kunnen vaststellen.		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Ring, ding, in de kassa	 	De kinderen: - kunnen begrippen herkennen en gebruiken in de context van geld. - kunnen betalen van bedragen onder 10 euro (in hele euro's) met munten van 1 en 2 euro.		
Een doos vol voorraad	 	De kinderen: - kunnen hoeveelheden tot tenminste 12 (resultatief) globaal schatten en tellen (resultatief). - kunnen hoeveelheden tot tenminste 12 vergelijken en ordenen op meer – minder – evenveel – meeste – minste.		
Werken in het magazijn	 	De kinderen: - kunnen hoeveelheden tot en met 10 representeren in een staafgrafiek en interpreteren.		
Tellen met het telkonijn		De kinderen: - kunnen synchroon tellen. - kunnen eenvoudige verdeelsituaties oplossen. - kunnen getsymbolen tot 10 herkennen en gebruiken.		
Licht of zwaar? Wegen maar!		De kinderen: - kunnen voorwerpen die in gewicht verschillen, vergelijken en ordenen naar gewicht op verschillende manieren: op het oog, op de hand, met een balans. - kunnen begrippen rond gewicht herkennen en kunnen deze gebruiken in betekenisvolle eenvoudige situaties en in tegenstellingen: zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar/licht.		
Het telkonijn is jarig!	 	De kinderen: - kunnen getsymbolen herkennen en benoemen van 0 tot en met 10. - kunnen hoeveelheden tot en met tenminste 10 representeren met een getsymbool en omgekeerd.		
Post voor de winkelstraat!		De kinderen: - kunnen verschillende grootheden onderscheiden in (eenvoudige) betekenisvolle situaties herkennen en gebruiken. - kunnen begrippen herkennen met betrekking tot lengte, omtrek en oppervlakte en kunnen deze gebruiken in betekenisvolle eenvoudige situaties.		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Eerlijk zullen we alles delen	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen hoeveelheden tot ten minste 12 ordenen op evenveel. - kunnen redeneren over verschillende grootheden in eenvoudige probleem- en conflictsituaties. 		
Cijfers in de maak!	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meten een inhoud met een betekenisvolle maat en stellen het resultaat met tellen vast. - beschikken over een basiswoordenschat en breiden dit uit. 		
Interactief voorlezen	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen voorspellingen doen en deze al luisterend bijstellen. - begrijpen een voorgelezen verhaal. 		
Wat weet jij al?	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschikken over een basiswoordenschat. - nemen actief deel aan gesprekken in een grote groep. 		
Doos vol woorden		<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschikken over een basiswoordenschat. - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. 		
De klant is koning		<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruiken taal doelgericht in reële contexten. - zijn in staat hun taalgebruik non-verbaal te ondersteunen. - zijn bereid volgens de geldende gespreksregels te communiceren. 		
De w van winkel	 	<p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen de letter 'w' herkennen en benoemen. - oefenen van de schrijfwijze van de letter w. 		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Rijmelarij maakt oma Blom blij! (1)		De kinderen: - kunnen klankpatronen herkennen in woorden. - kunnen bij een bepaald trefwoord een rijmwoord bedenken.		
Rijmelarij maakt oma Blom blij! (2)		De kinderen: - kunnen klankpatronen herkennen in woorden. - kunnen bedenken rijmwoorden bij een trefwoord.		
Van letter naar zin		De kinderen: - kunnen woorden in zinnen onderscheiden. - kunnen aangeven uit hoeveel woorden een zin bestaat.		
Aanbiedingen!	 	De kinderen: - weten dat geschreven taalproducten zoals reclamefolders een communicatief doel hebben. - schrijven functionele teksten.		
Ik, mik, welk woord zeg ik?		De kinderen: - kunnen auditief letters samenvoegen tot woorden. - kunnen auditief het aantal lettergrepen in een woord benoemen.		
Een verjaardagskaart	 	De kinderen: - gebruiken taal doelgericht in reële contexten. - schrijven functionele teksten, zoals een kaart.		
We hakken en plakken	 	De kinderen: - kunnen woorden splitsen in afzonderlijke klanken (auditieve analyse). - kunnen afzonderlijke klanken samenvoegen tot een woord (auditieve synthese).		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
Dag Cijferwinkeltje!		De kinderen: - zijn bereid om volgens de geldende gespreksregels te communiceren. - kunnen mondeling verslag uitbrengen over ervaringen.		
Iets kapot maken		De kinderen: - kunnen hun gevoelens onder woorden brengen. - kunnen onder woorden brengen hoe je omgaat met de spullen van een ander.		
Aardig en beleefd zijn ...		De kinderen: - kunnen hun gevoelens onder woorden brengen. - kunnen regels en afspraken toepassen in sociale situaties.		
Hulp van iemand anders?		De kinderen: - kunnen hun gevoelens onder woorden brengen. - kunnen regels en afspraken toepassen in sociale situaties.		
Mikken op cijfers!		De kinderen: - kunnen de bal gericht op een doel mikken of laten rollen. - kunnen hun eigen mikplaats bepalen.		
Cijferwinkeltje op het plein!		De kinderen: - kunnen herstellen en aanpassen van arrangement. - kunnen handelen volgens de afgesproken regels.		
De bouwhoek	   	De kinderen: - kennen en begrijpen de begrippen groot en klein. - kunnen een opkomend probleem oplossen. - kunnen samenwerken. - kunnen een bouwwerk in opdracht maken.		

Activiteit	Doel	Beschrijving doel	Planning	Uitvoering
De huishoek	 	De kinderen: - leven zich in een rolfiguur. - gebruiken materialen om een spel te bedenken en te spelen. - kunnen met andere kinderen spelen. - ervaren dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen.		
Lees- en schrijfhoek	 	De kinderen: - oefenen de pengreep. - stimuleren de fijne motoriek. - herkennen letters en cijfers in boeken. - 'schrijven' zelf lijstjes.		
Het cijferschildertje	 	De kinderen: - schilderen betekenisvol binnen het thema. - kunnen de primaire kleuren benoemen zowel passief als actief.		
Een collage	 	De kinderen: - verkennen de mogelijkheden van beeldaspecten (ruimte, kleur, vorm, textuur en compositie) binnen de context van het onderwerp.		
Het cijferwinkeltje	 	De kinderen: - kunnen tijdens het werken de materialen benoemen. - maken beeldende werkstukken op basis van zintuiglijke waarnemingen en authentieke ervaringen.		