































LESDOELEN

Hier vind je een overzicht van de lesdoelen die worden aangeboden in dit project. Houd er rekening mee dat je tijdens de uitvoering van de lessen waarschijnlijk met méér doelen bezig zult zijn, voortkomend uit spontane situaties ontstaan door interactie.

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-----------------------------|---|--|----------|------------|
| Anna viert carnaval |   | De kinderen: - nemen actief deel aan een gesprek. - houden de aandacht gedurende een langere tijd vast. - geven gericht antwoord op vragen. - breiden de woordenschat uit. | | |
| Clown, prinses, ridder ...? |   | De kinderen: - breiden de woordenschat uit. - beelden een persoon uit. - luisteren kritisch naar een omschrijving. | | |
| Een grote, witte mond |   | De kinderen: - breiden de woordenschat uit. - een enkelvoudige en meervoudige opdracht onthouden en uitvoeren. | | |
| Een lange optocht |  | De kinderen: - trainen het auditief geheugen. - kunnen kritisch luisteren. | | |
| Suikerspinnen |   | De kinderen: - herkennen een beginklank. - klanken in woorden signaleren. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-----------------------|---|--|----------|------------|
| Woorden springen |  | De kinderen: - verdelen woorden in klankgroepen. - weten uit hoeveel klankgroepen een woord bestaat. | | |
| Een gele hond |    | De kinderen: - herkennen en benoemen de kleur geel. - kunnen kleuren van elkaar onderscheiden. - trainen het visueel geheugen. - kunnen omgaan met een wedstrijdelement. | | |
| Confetti op een rij |   | De kinderen - kunnen een logische reeks ontdekken. - een logische reeks afmaken. | | |
| Confetti gooien |   | De kinderen: - tellen op een handige manier. - ordenen op kleur. - herkennen en benoemen de begrippen meer, minder en evenveel. - verdelen een aantal eerlijk. - overzien hoeveelheden. | | |
| Drie ballonnen |   | De kinderen: - tellen t/m 3. - kunnen het cijfer 3 benoemen en herkennen. | | |
| De langste serpentine |  | De kinderen: - seriëren op lengte. - de begrippen kort en lang herkennen en benoemen. | | |
| Snoepjes in het rond |  | De kinderen: - tellen t/m 6. - kunnen een hoeveelheid overzien. - kunnen verkort tellen. - herkennen getalbeelden op de dobbelsteen. - herkennen en benoemen de begrippen meer, minder en | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-----------------|---|--|----------|------------|
| Dansen is leuk! |   | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewegen vrij in de ruimte. - bewegen op de maat van de muziek. - uiten zich expressief. | | |
| Bouwhoek |     | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen redeneren over lengte, omtrek en oppervlakte in eenvoudige probleem- en conflictsituaties. - herkennen begrippen met betrekking tot lengte, omtrek en oppervlakte en kunnen gebruiken in betekenisvolle eenvoudige situaties. - kunnen redeneren over eenvoudige meetkundige problemen/conflictsituaties rond bouwen en construeren. - bieden hulp aan en kunnen anderen helpen. - werken samen met andere kinderen aan een gezamenlijke opdracht. | | |
| Huishoek |     | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruimen zelfstandig (spel)materialen op. - ervaren dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen. - leven zich in een rolfiguur en ze beelden kenmerken van een rolfiguur uit met nadruk op beweging en handelingen. - gebruiken materialen als poppen, kleding, decor of attributen om een spel te bedenken en te spelen. - gebruiken taal doelgericht in de juiste context van het spel. - zijn in staat hun taalgebruik non-verbaal te ondersteunen. - gepast kunnen betalen van voorwerpen/bedragen onder 10 euro (in hele euro's) met munten van 1 en 2 euro en bedragen met munten van 1 en 2 euro kunnen vaststellen. - begrippen herkennen en kunnen gebruiken in de context van geld: duur, duurder, duurst(e), goedkoop, goedkoper, goedkoopst(e), euro, munten, waarde. | | |
| Ontdekhoek |     | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - breiden hun woordenschat uit - luisteren kritisch naar een omschrijving. - verwoorden hun gedachten en denkvragen. - stimuleren de fijne motoriek. - kijken gericht naar voorwerpen. - kunnen zichzelf een taak stellen. | | |
| Muziekhoeck |   | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maken speelstukjes rondom muzikale tegenstellingen. Ze maken bijvoorbeeld muziek bij een vrolijke clown en een verdrietige leeuwentemmer, muziek voor een haas en muziek van een slak. - experimenteren met instrumenten. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-----------------------------|---|--|----------|------------|
| Kleitafel |    | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuleren de fijne motoriek. - kunnen getalsymbolen herkennen van 0 tot en met 10 of tot 20. - kunnen hoeveelheidsbegrippen zowel herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde. - kunnen synchroon tellen; een op een relatie tussen aanwijzen van de te tellen objecten en opzeggen van de telwoorden. | | |
| Lees- en schrijfhoek |   | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimuleren de fijne motoriek. - ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen en leggen de foneem-grafeemkoppeling. | | |
| Rekenhoek |    | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen getalsymbolen herkennen van 0 tot en met 10 of tot 20. - kunnen hoeveelheidsbegrippen zowel herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde. - kunnen synchroon tellen; een op een relatie tussen aanwijzen van de te tellen objecten en opzeggen van de telwoorden. - kennen en kunnen benoemen van de aangeboden kleuren. | | |