
























LESDOELEN

Hier vind je een overzicht van de lesdoelen die worden aangeboden in dit project. Houd er rekening mee dat je tijdens de uitvoering van de lessen waarschijnlijk met méér doelen bezig zult zijn, voortkomend uit spontane situaties ontstaan door interactie.

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|----------------------|---|---|----------|------------|
| In de stad |   | De kinderen: - kunnen aan de hand van de omslag van het boek de inhoud enigszins voorspellen. - breiden hun kennis uit door observatie en onderzoek. - kunnen een persoonlijk verhaal vertellen. | | |
| Het lied van Haas |   | De kinderen: - maken kennis met de hoofdpersonages uit het boek en weten dat de meeste verhalen zijn opgebouwd uit een situatieschets (hoofdpersonen, plaats, tijd) en een episode (probleem, gevolgd door een oplossing). - kunnen de personages uit het boek na het beluisteren van het lied opnoemen. - kunnen eigenschappen benoemen en deze aan personages toewijzen aan de hand van het verhaal. | | |
| Iedereen een winnaar |   | De kinderen: - geven hun mening en kunnen luisteren naar de mening van anderen. - kunnen een verhaal vertellen aan de hand van persoonlijke ervaring. | | |
| Leuke post |   | De kinderen: - signaleren de beginklank in een woord. - herkennen letters. - manipuleren met klanken. | | |
| Bepakt en bezakt |   | De kinderen: - weten dat je vragen over een boek kunt stellen. - zijn erop gericht woorden productief te gebruiken. - trainen het visueel geheugen. - trainen het auditief geheugen. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-------------------------|--|---|----------|------------|
| Allemaal in de bus |   | De kinderen: - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. - kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, aanvankelijk met steun van illustraties. - gebruiken complexe taalfuncties (redeneren, vergelijken, concluderen). | | |
| Bomen |    | De kinderen: - kunnen verschillen en overeenkomsten benoemen. - begrijpen de taal van voorleesboeken. Ze kunnen conclusies trekken over het verhaal en voorspellingen doen over het verdere verloop van het verhaal. | | |
| Kleine lettertjes |   | De kinderen: - kunnen de letters fonetisch benoemen. - weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes en boeken een communicatief doel hebben. | | |
| Wij bouwen een stad |   | De kinderen: - weten dat je vragen over een boek kunt stellen. - maken beeldende werkstukken op basis van zintuiglijke waarnemingen en authentieke ervaringen. - kunnen construeren met dozen, klei en touw. - denken na over de plaats waar dingen zich in hun buurt bevinden. | | |
| Verkeersplein |   | De kinderen: - weten dat symbolen zoals logo's en pictogrammen verwijzen naar taalhandelingen. - kunnen construeren met dozen, klei en touw. - kunnen eenvoudige plattegronden (bijvoorbeeld van de klas), tekenen en toelichten. | | |
| Omvallende dominostenen |   | De kinderen: - begrijpen dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. | | |
| Op de menukaart |   | groep 1: - De kinderen verdelen woorden in klankgroepen. groep 2: - De kinderen delen woorden op in klanken. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|--------------------|---|---|----------|------------|
| Allemaal dieren |   | De kinderen: - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. - kunnen de verschillen en overeenkomsten verwoorden tussen dieren: hun uiterlijk, leefplek, geluid en manier van voortbewegen. | | |
| Geen kunst aan |   | De kinderen: - breiden gericht hun (basis)woordenschat uit. - geven hun mening over een kunstwerk. - leren ze gericht te kijken naar vormen, technieken, kleuren en materialen. | | |
| Museum in de klas |   | De kinderen: - verwoorden hun gedachten en denkvragen. | | |
| Toneelspelen |   | De kinderen: - kunnen een voorgelezen verhaal naspelen, terwijl de leerkracht vertelt. - onderzoeken verschillende manieren van zich verplaatsen in de ruimte: wandelen, huppelen, springen, rollen en kruipen. | | |
| Op de Grote Markt |   | De kinderen: - kunnen ordenen. - kunnen voorwerpen/bedragen onder 10 euro (in hele euro's) gepast betalen met munten van 1 en 2 euro en kunnen bedragen met munten van 1 en 2 euro vaststellen. | | |
| Waar of niet waar? |   | De kinderen: - praten in de kring over wat er aan de hemel te zien is: zon, maan en sterren. - weten dat je vragen over een boek kunt stellen. | | |
| Naar de bieb |  | De kinderen: - kunnen zich oriënteren en plaatsbepalen in de bekende eigen omgeving met begrippen achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts, links. - kunnen hoeveelhedsbegrippen zowel herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|----------------------|---|--|----------|------------|
| Naar de supermarkt |   | De kinderen: - kunnen voorwerpen sorteren (classificeren) op basis van verschillende eigenschappen (lengte, dikte, oppervlakte, inhoud/omvang, gewicht, tijdsduur, waarde, kleur, soort). - kunnen uitleggen om welke eigenschap(pen) het gaat. | | |
| Wegen |   | De kinderen: - kunnen hoeveelheidsbegrippen zowel herkennen als actief toepassen: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde. | | |
| Bel 112! |   | De kinderen: - kunnen gebeurtenissen in de juiste volgorde beschrijven en rangschikken (met foto's, met woorden) en kunnen uitleggen van deze volgorde. - kunnen getalsymbolen herkennen van 0 tot en met 10. | | |
| Postzegels plakken |   | De kinderen: - kunnen eenvoudige splitsproblemen oplossen onder 10. - lezen een weegschaal af. - kennen en gebruiken de begrippen licht, zwaar, even zwaar, zwaarder en lichter. | | |
| Op welke verdieping? |   | De kinderen: - kunnen sorteren op basis van een vooraf gegeven kenmerk. - begrijpen en kunnen uitleggen hoe het systeem van kopen en betalen werkt. - kunnen bedragen onder de tien euro gepast betalen. | | |
| Muntjes maken |  | De kinderen: - herkennen begrippen rond inhoud en kunnen die gebruiken in betekenisvolle situaties en kunnen ook tegenstellingen gebruiken: vol, voller, volst(e), leeg, weinig, meer, meest(e), minder, minst(e), evenveel. | | |
| In het park |  | De kinderen: - kunnen eenvoudige plattegronden (bijvoorbeeld van de klas) lezen, tekenen en toelichten en kunnen routes beschrijven. - kunnen oriënteren en plaatsbepalen in de bekende eigen omgeving, plaats bepalen met begrippen: achter, voor, dichtbij, door, rechts, links. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-------------------|---|---|----------|------------|
| Eropuit |  | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnen ordenen. - kunnen de verschillen en overeenkomsten verwoorden die ze waarnemen tussen de (bloem)bladeren, de geur van bloemen en de plaats waar ze groeien. - kinderen herkennen begrippen met betrekking tot lengte, omtrek en oppervlakte en kunnen gebruiken in betekenisvolle eenvoudige situaties: - lang, langer, langst(e); kort, korter, kortst(e); - groot, groter, grootst(e); klein, kleine, kleinst(e); - dik, dikker, dikst(e); dun, dunner, dunst(e); - hoog, hoger, hoogst(e); laag, lager, laagst(e); - breed, breder; smal, smaller; - (er) omheen. | | |
| Heen en weer |   | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hebben besef van verschillende deelnemers in het verkeer. - kunnen een route op papier aangeven. - kunnen een opdracht uitvoeren. | | |
| Mol is blind |  | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ervaren de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep. - maken beeldende werkstukken op basis van zintuiglijke waarnemingen en authentieke ervaringen. - kunnen gevoelens onder woorden brengen. | | |
| Tunnels |  | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderzoeken verschillende soorten grond en kunnen vertellen met eigen woorden welke verschillen ze daartussen hebben ontdekt. | | |
| Helemaal alleen |  | <p>De kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - merken of en wanneer een ander kind hulp nodig heeft. | | |
| Levend ganzenbord |  | <p>De kinderen leren welke regels er zijn en hoe zich daaraan te houden.</p> | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|-----------------------------------|---|---|----------|------------|
| Een plattegrond |  | De kinderen: - tekenen een kaart van hun buurt en geven dingen daar op aan. - kunnen zich oriënteren en plaatsbepalen in de bekende eigen omgeving. | | |
| Een groot geheim |  | De kinderen hebben besef van gezond gedrag in het kader van voeding en beweging. | | |
| Iedereen is anders en dat is leuk |  | De kinderen kunnen verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en klasgenoten benoemen door te vergelijken en meten (ogen, haarkleur en lengte). | | |
| Zwaan kleef aan |  | De kinderen: - verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. | | |
| Een speurtocht |  | De kinderen werken samen aan een gezamenlijke opdracht. | | |
| Wij gaan demonstreren |  | De kinderen: - kunnen hun mening geven. - Informatie verwerken en presenteren. | | |
| Oost west, thuis best |  | De kinderen: - kennen hun eigen emoties. - kunnen ruimtelijk bouwen. - kijken/luisteren naar en praten over eigen werk en dat van groepsgenootjes. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|---------------------------------|---|---|----------|------------|
| Souvenirs |  | De kinderen experimenteren binnen de context van een onderwerp met verschillende materialen. | | |
| Haas en zijn vrienden spelles 1 |  | Leerlijn: - bewegen op muziek: bewegen n.a.v. frasering - tikspelen Doel: - veranderen - weglooptikspel met opdracht | | |
| Haas en zijn vrienden spelles 2 |  | Leerlijn: - bewegen op muziek: bewegen n.a.v. frasering - tikspel Doel: - veranderen - weglooptikspel met opdracht | | |
| Estafette 'Winnaars' |  | Leerlijn: - hardlopen Doel: - rijenestafette | | |
| Spelles Naar de stad |  | Leerlijn: - bewegen op muziek: bewegen n.a.v. frasering - tikspel Doel: - inzetten en stoppen - weglooptikspel | | |
| Spelles |  | Leerlijn: - bewegen op muziek - tikspel Doel: - stappen op gezongen lied - weglooptikspel | | |
| Reisje naar de stad |  | De kinderen ontdekken afspraken en regels als passagier. | | |