










LESDOELEN

Hier vind je een overzicht van de lesdoelen die worden aangeboden in dit project. Houd er rekening mee dat je tijdens de uitvoering van de lessen waarschijnlijk met méér doelen bezig zult zijn, voortkomend uit spontane situaties ontstaan door interactie.

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|--|------|--|----------|------------|
| Startactiviteit: Bang met Bout en Moertje   | | De kinderen: - kennen hun eigen emoties. - ervaren verschillen en overeenkomsten met de emoties van andere kinderen. - leren een verhaal te begrijpen. - breiden gericht hun woordenschat uit. | | |
| B-b-bang   | | De kinderen: - kunnen fonemen als de kleinste klankeenheden in woorden onderscheiden. - ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen. - leggen de foneem-grafeemkoppeling. - kunnen zowel de rol van luisteraar als verteller vervullen. | | |
| Bladeren-verstopertje  | | De kinderen: - breiden gericht hun woordenschat uit. - kunnen classificeren op basis van kenmerken. - kunnen overleggen met een klasgenoot. | | |
| Tegenstellingen   | | De kinderen: - weten wat de begrippen betekenen. - kunnen tegenstellingen herkennen en gebruiken. - kunnen tegenstellingen uitbeelden. | | |
| Fluister in mijn oor  | | De kinderen: - kunnen woorden in klankgroepen verdelen, zoals bij kin-der-wa-gen. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|--------------------------|---|---|----------|------------|
| Rijmen als je bang bent |  | De kinderen: - reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden door eindrijm. - kunnen de bijpassende afbeelding bij de rijmzin vlot herkennen. | | |
| Hoe lang ben jij? |  | De kinderen: - kunnen objecten op diverse manieren vergelijken en ordenen naar lengte. - kunnen meten met een betekenisvolle maat van lengte en het resultaat via tellen vaststellen. - herkennen begrippen met betrekking tot lengte en kunnen deze gebruiken . - weten dat eerlijk meten voorwaarde is voor vergelijken, ordenen en meten van lengte via afpassen en kunnen uitleggen waarom dit zo is. | | |
| Hoeveel knallen hoor je? |   | De kinderen: - kunnen hoeveelheden t/m 10 representeren met bijvoorbeeld vingers. - kunnen hoeveelheden t/m 10 representeren met een getsymbool. - kunnen hun aandacht richten en gedurende langere tijd vasthouden. - kunnen de hoeveelheid geluiden die zij horen onderscheiden en onthouden. - hebben een positieve luisterhouding. | | |
| Doe maar na! |   | De kinderen: - kunnen meetkundige begrippen herkennen en actief gebruiken. - kunnen meetkundige begrippen (passief) herkennen: links, rechts, tegenover, tussen. - kunnen oriënteren en plaats bepalen in de bekende eigen omgeving. Plaats bepalen met begrippen: achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts, links. | | |
| Vormen voelen |  | De kinderen: - kennen en benoemen de namen van meetkundige basisfiguren. - kunnen onderzoeken van en opereren met vormen en figuren. - kunnen spiegelen en kennismaken met symmetrie. - kunnen patronen samenstellen, verkennen en onderzoeken van meetkundige basisvormen en hun eigenschappen en het ontwikkelen van taal bij bovenstaande. | | |

| Activiteit | Doel | Beschrijving doel | Planning | Uitvoering |
|---|------|---|----------|------------|
| Wat is weg?  | | De kinderen: - kunnen meetkundige begrippen herkennen (passief gebruik) en gebruiken (actief): voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, veraf. - kunnen meetkundige begrippen herkennen (passief gebruik): links, rechts, tegenover, tussen. - kunnen voorwerpen onthouden en de plaats waarop die voorwerpen zich bevonden. | | |
| Hard en zacht  | | De kinderen: - experimenteren met instrumenten. - kunnen simpele muzieknotaties volgen. - leren het verschil tussen hard en zacht. - bootsen diverse geluiden na met hun instrument (onweer, vuurwerk, etc.). | | |
| Ik ben (niet) bang  | | De kinderen: - kunnen verwoorden welke emoties er zijn. - kunnen verschillende emoties herkennen. - kunnen verschillende emoties nadoen. - tonen bewondering voor elkaars vaardigheden en geven elkaar applaus. | | |
| Kijk mijn boot  | | De kinderen: - experimenteren binnen de context van een onderwerp met verschillende materialen en ontwikkelen daarbij verschillende vaardigheden. - bekijken/luisteren naar elkaars werk. - vertellen over hun eigen werk. | | |
| Drijven of zinken?  | | De kinderen: - experimenteren binnen de context van een onderwerp met verschillende materialen om te zien wat drijft en wat zinkt. - kunnen materialen onderbrengen in de categorieën drijven en zinken. - wisselen ervaringen uit over hun opdracht. - werken samen aan een gezamenlijke opdracht. | | |
| Zullen we samen spelen?  | | De kinderen: - leren een inschatting te maken van hun eigen bewegingsmogelijkheden. - oefenen met klimmen op de kast. - oefenen om van de kast te springen en durven hierbij steeds meer. | | |
| Ik vertrouw jou  | | De kinderen: - hebben vertrouwen in de ander. - werken samen aan een gezamenlijke opdracht. - houden rekening met de gevoelens van een ander. - leren welke regels er zijn en houden zich daaraan. - kunnen elkaar helpen. | | |